


УТВЕРЖДЕНО  
10.02.2016 г.  
Председатель педагогического  
совета

 В.В. Бихчурина


« 10 » февраля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим Советом  
от 11.02.2016 г. Протокол № 11  
Председатель Управляющего совета

 И.В. Митричев

« 11 » февраля 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и введено  
в действие приказом № 34/1/ОП/17  
от « 11 » февраля 2016 г.  
Директор ГБОУ Гимназия № 1517

 А.А. Вахнеева

« 11 » февраля 2016 г.

## Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Гимназия №1517 города Москвы

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1517» города Москвы (далее - ОУ), регулирующим формы, периодичность и порядок, систему оценок текущего контроля и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 58), нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11 классов, и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся гимназии. Положение принимается педагогическим советом ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение проходит согласование на Управляющем совете и утверждается руководителем Учреждения.

1.3. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в классах второй и третьей ступеней образования.

1.4. Целью аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

1.5. Промежуточная аттестация в Учреждении включает:

- годовую аттестацию, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных триместров;
- триместровую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

1.6. Формами контроля для установления качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются: письменная проверка, устная проверка, комбинированная проверка, предполагающая сочетание письменных и устных форм проверок (Приложение 1).

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). Задания, результат выполнения которых фиксируются обучающимися в тетради, считаются выполненными письменно. К такому типу работ могут быть отнесены: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Формами контроля по предмету «Физическая культура» в 5-11 классах является мониторинг результатов как по нормативам физического развития, так и по знаниям теоретических основ предмета.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

1.7. В соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1517» города Москвы при промежуточной аттестации обучающихся в применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки.

1.8. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии.

1.9. Настоящее Положение ежегодно доводится до сведения всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников гимназии.

1.10. Проведение промежуточной аттестации обязательно учитывается в учебном плане школы: в сумме часов, отведенных для освоения темы, образовательного модуля или учебного курса. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане. Проведение промежуточной аттестации не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающихся и планируется в соответствии с распределением времени на изучение предметов (курсов, модулей).

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода: триместра, с целью установления:

- 2.1.1. уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период;
- 2.1.2. прочности формируемых предметных знаний и умений;
- 2.1.3. степени развития деятельностно-коммуникативных умений обучающихся;
- 2.1.4. организации мероприятий по коррекции результатов, которые могут не соответствовать требованиям, регламентированных внешними образовательными организациями города Москвы.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются предметными кафедрами, с учетом рекомендаций в образовательных программах, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости предусмотрены в приложении «Основные формы проведения текущей и промежуточной аттестации» к данному Положению (Приложении 1).

Руководители предметных кафедр, заместитель руководителя Учреждения по УР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.4. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

2.5. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока (темы, модуля).

2.6. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.7. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал класса к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-9-х классах по русскому языку и литературе, изложение по русскому языку (они заносятся в классный журнал через урок после проведения данных видов работ), за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (отметки заносятся в журнал класса в течение 10 календарных дней после проведения сочинения).

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану в форме самообразования, очно-заочного, семейного образования, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план, с соблюдением графика, согласованного с родителями (законными представителями).

2.9. Обучающиеся, пропустившие 75% учебного времени, не аттестуются по итогам триместра, года. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустившие 75% учебного времени, решается в индивидуальном порядке.

### **3. Содержание, формы и порядок проведения триместровой промежуточной аттестации**

3.1. Триместровая промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов гимназии проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместра).

3.2. Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета (курса, модуля), обучающийся выполняет контрольную работу (согласно Приложения 2 действующего Положения) за отчетный период. Результат контрольной работы является основанием для аттестации за отчетный период.

3.4. Обучающийся, пропустивший 75% учебного времени по одному или более предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти триместровую аттестацию. В первом классе в течение первых двух триместров контрольные диагностические работы не проводятся.

3.5. Классные руководители в начале учебного года сообщают родителям (законным представителям) гимназистов пароль для обучающегося и пароль для родителя, необходимые для входа в электронный дневник. Учителя-предметники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о текущих результатах, результатах триместровой аттестации, путём выставления отметок в электронный журнал.

3.6. При выставлении триместровой оценки по предмету приоритетными считаются результаты контрольных работ (в различных формах), уровень сложности которых более коэффициента 1 (Приложение 2). Отметка за триместр не может быть простым среднеарифметическим данным, она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу триместра. При выставлении отметки\* за триместр (в спорной ситуации) приоритет отдается отметкам за контрольные работы. Перевод среднего балла в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	75-89%	55 -74 %	меньше 54%	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный		Пониженный	Низкий
Средний балл отметки	Более (равно) 4,6	от 3,6 до 4,6	от 2,6 до 3,6	Менее 2,6	
Уровень достижений	<b>Превышающие базовый</b>		<b>Базовый</b>	<b>Ниже базового</b>	
	«зачтено»			«не зачтено» - академическая задолженность	

\*Допускается +/- 0,05 балла (с объяснением учителя)

#### 4. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

4.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация гимназии. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки гимназистов требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

4.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя гимназии;
- проявлять к обучающимся недоброжелательное, некорректное отношение.

4.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через электронный журнал обучающихся класса, родительские собрания,

индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета гимназии, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю гимназии.

4.5. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

4.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

4.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

4.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному или более предметам в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

4.9. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

## **5. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

5.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Аттестация обучающихся за год может проводиться в формах согласно Приложению 1.

5.2. Решением педагогического совета гимназии устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 3-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и за 30 дней до проведения промежуточной аттестации доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

5.4. По решению педагогического совета промежуточная аттестация может быть проведена в рамках независимой диагностики по общеобразовательным предметам.

5.5. Результаты по предмету «Физическая культура» в 5-11 классах рекомендованы по нормативам физического развития для промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов. Формат проведения – очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы – не более 45 минут. Данный вид промежуточной аттестации проводится в конце каждого учебного года.

Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на информационном стенде в гимназии по всем адресам.

Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

Промежуточную аттестацию по физической культуре в форме сдачи нормативов целесообразно проводить в 2–11 классах. Для обучающихся, имеющих освобождение по медицинским показателям, рекомендовано проходить аттестацию в форме тестирования по теоретическим основам предмета «Физическая культура».

5.6. Требования ко времени проведения годовой аттестации:

1. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
2. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока.
3. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой уровня сложности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие рекомендуется проводить не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

5.7. Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

1. Материалы для проведения годовой аттестации обучающихся 2-4, 5-8 и 10 классов готовятся членами соответствующих кафедр. Ответственных за подготовку материалов назначают руководители кафедр.
2. Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.
3. Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку. Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно. Общее количество вариантов для проведения аттестационного мероприятия должно соответствовать общему количеству классов, в которых проводится годовая аттестация. Материалы сдаются на хранение заместителю директора по учебной работе гимназии не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

5.8. Обучающиеся, заболевшие в период проведения годовой промежуточной аттестации и пребывающие в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, проходят годовую промежуточную аттестацию в начале следующего учебного года (при условии, что они успевают по всем предметам) согласно «Положению о порядке организации работы с обучающимися ГБОУ Гимназия №1517, условно переведёнными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности».

5.9. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

5.10. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-11 классов.

5.11. Годовая аттестация обучающихся 9-х классов осуществляется с учетом уровня изучения предметной дисциплины: с учётом базового и профильного уровня.

5.12. При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за trimestры (2 – 11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое триместровых (2-11 классы) оценок.



- 5.13. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
- 5.14. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены в соответствии с Приказом об окончании учебного года.
- 5.15. Результаты годовой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей) путём выставления отметок учителями-предметниками в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации классные руководители знакомят в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.
- 5.16. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- 5.17. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.
- 5.18. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией гимназии.
- 5.19. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных кафедр учителей и педагогического совета Учреждения.

## **6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

- 6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.
- 6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58*)
- 6.3. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.
- 6.4. В случае неудовлетворительных результатов аттестации классные руководители знакомят в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося. обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года не более двух раз в сроки, определяемые учреждением. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации согласно «Положению о порядке организации работы с обучающимися ГБОУ Гимназия №1517, условно переведёнными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности».
- 6.5. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании решения педагогического совета.

## **7. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.**

7.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация гимназии:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.2. После завершения промежуточной аттестации администрация гимназии организует обсуждение ее итогов на заседаниях предметных кафедр и педагогического совета.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Срок действия Положения не ограничен.

8.2. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.



к Положению  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
ГБОУ Гимназия №1517 города Москвы

## Основные формы проведения промежуточной аттестации

1. Для диагностики различных элементов содержания образования требуются различные формы промежуточной аттестации и соответствующие контрольно-измерительные материалы.

К основным формам промежуточной аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования относятся (Рисунок 1):

1. Форма письменного контроля.
2. Формы устного контроля.
3. Форма практического контроля.
4. Форма комбинированного контроля.



(Рисунок 1)

## 2. Результаты промежуточной аттестации

2.1. Результатами промежуточной аттестации могут считаться отметки, полученные по всем формам промежуточной аттестации, заявленным в пункте 1.

2.2. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и

презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

### **3. Характеристика основных форм промежуточной аттестации**

#### **3.1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме тестирования по математике и предметам естественно-научной направленности в 2–11 классах.

Тестирование может быть организовано и проведено:

3.1.1. Преподавателями гимназии в качестве элемента внутреннего мониторинга;

3.1.2. Другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования.

В случае самостоятельной организации тестирования заведующие кафедры гимназии обеспечивают необходимые условия проведения, имеют возможность разрабатывать содержание контрольно-измерительных материалов, утверждать сроки, порядок проведения параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет от 45 до 90 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам триместра и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Для подготовки к прохождению тестирования кафедры гимназии предоставляют на официальном сайте демонстрационные версии вопросов в начале учебного года или на момент начала изучения образовательного модуля.

3.1.3. Параметры оценки результатов тестирования: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность. Промежуточная аттестация в форме тестирования может применяться в 5-11 классах.

3.1.4. В случае проведения тестирования другими организациями в системе независимой оценки качества образования ответственные за организацию мероприятий по независимой оценке качества образования обеспечивают условия для проведения тестирования.

3.1.5. Во время тестирования обязательно присутствует наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований в гимназии, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

3.1.6. В ГБОУ Гимназия №1517 директором издается приказ о назначении ответственного (координатора) и организаторов (по количеству участвующих классов) для подготовки и проведения тестирований. Организаторами не могут быть учителя, работающие в тестируемых классах или преподающие тестируемый предмет. Координатор может быть одним из организаторов тестирования, если тестирование проводится только в одном или двух классах. Координатор, назначенный по приказу, несет ответственность за достоверность предоставляемых данных, соблюдение и выполнение инструкции о порядке тестирования в полном объеме.

3.1.7. Для подготовки к тестированию и диагностике на сайте гимназии в области оценки качества образования размещаются следующая информация:

- спецификации проверочных работ для рубежной диагностики с демонстрационным вариантом (за месяц до проведения тестирования);
- инструкция и образцы заполнения бланков тестирования;
- инструкция о порядке тестирования для обучающихся;
- руководство для организатора по проведению тестирования;
- иная информация о порядке проведения тестирования.

(по материалам официального сайта ГАУ Московский центр качества образования <http://mcko.ru>)

### **3.2. Письменная контрольная работа**

3.2.1. Рекомендуется проведение промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы по математике и предметам естественно-научной направленности в 1–11 классах.

3.2.2. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или дистанционный письменный. Рекомендуемая продолжительность от 45 до 90 минут. Демонстрационные варианты заданий для промежуточной аттестации по итогам триместра предоставлены обучающимся в начале освоения образовательного модуля или календарного периода обучения. Демонстрационные версии заданий могут быть размещены на официальном сайте гимназии.

3.2.3. Параметры оценки за письменную работу: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его истинность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий – использование графических форм представления условий задачи и ответа. Использование письменных контрольных работ в ходе промежуточной аттестации целесообразно в 5-11 классах.

### **3.3. Диктант с грамматическим заданием**

3.3.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» в 5-9 классах.

3.3.2. Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения – 60 минут. Из них 35-40 минут – непосредственно диктант; 15-20 минут – выполнение грамматического задания и проверка. Использование диктанта в качестве формы промежуточной аттестации возможно в 5-11 классах.

### **3.4. Изложение**

3.4.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме изложения по предмету «Русский язык» в 5-9 классах.

3.4.2. Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения – 60 минут. При проведении изложения с элементами сочинения время может быть увеличено. Параметры оценки: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и иным речевым нормам, фактическая точность. Целесообразно использовать форму изложения для проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах.

### **3.5. Сочинение**

3.5.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения в 10-11 классах по предмету «Литература» (а также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»).

3.5.2. Формат проведения: очный письменный. Общая продолжительность составляет 4 часа. Сочинение проводится без предварительной подготовки.

3.5.3. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно-значимым вопросам, темы сочинения указываются в рекомендациях Учредителя. Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке. Рассматриваемая

форма промежуточной аттестации позволяет установить степень личностной и социальной зрелости обучающихся, приобщает к ценностям национальной и мировой культуры, стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

#### 3.5.4. Порядок проведения сочинения

1. Промежуточная аттестация в форме сочинения может проводиться с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.
2. Организатором сочинения является Учредитель, образовательная организация.
3. Дату и время проведения сочинения образовательная организация определяет Учредитель образовательной организации.
4. Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 4 астрономических часов.
5. Обучающиеся, отсутствовавшие по уважительной причине в день проведения сочинения, имеют возможность написать сочинение в другой день.
6. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем.
7. Конкретные темы сочинений размещаются на официальном сайте образовательной организации и доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.
8. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях, а также ресурсы сети Интернет.
9. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.
10. Сочинение может быть написано гелиевой ручкой на бланке, утвержденном образовательной организацией. По желанию экзаменуемого ему может быть предоставлена возможность набрать текст сочинения на электронном устройстве с последующей распечаткой на утвержденном бланке.
11. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.
12. Рекомендуемый объем сочинения – не менее 200 слов.
13. Сочинение может оцениваться по 100-балльной шкале или по 5-балльной системе.
14. По итогам проверки сочинения рекомендуется выставлять единую оценку.
15. В соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации сочинение может быть зачтено в качестве переводного.
16. Возможной формой публичной защиты сочинения может являться размещение его сканированной копии без оценок и исправлений экспертов на сайте образовательной организации. Возможность доступа к размещенным на сайте работам обеспечивает образовательная организация.
17. Для оценивания сочинения приказом руководителя образовательной организации рекомендуется утвердить экспертную комиссию из числа учителей образовательной организации, представителей Управляющего совета, учителей образовательных организаций микрорайона.
18. Для проверки сочинений рекомендуется предоставлять отсканированные копии сочинений в распечатанном виде. Все оценки и исправления рекомендуется вносить только в бумажную копию сочинения.
19. На проверку сочинений рекомендуется отводить не более 10 рабочих дней. Эксперты имеют право использовать электронные средства верификации текста.
20. В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в апелляционную комиссию, назначенную приказом руководителя образовательной организации из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.
21. Ответственность за общую организацию сочинения (размещение обучающихся в аудиториях, питьевой режим и т.п.) несет образовательная организация.

### **3.6. Презентация учебного проекта или учебного исследования**

3.6.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме презентации учебного проекта или учебного исследования по предметам естественно-научной направленности.

3.6.2. Презентация учебного проекта проводится в 5-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

3.6.3. Оптимальное время проведения: доклад длительностью 3-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – до 10 минут, подведение итогов – не более 5 минут.

3.6.4. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

3.6.5. Преимуществом использования указанной формы в качестве промежуточной аттестации является возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);

- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;

- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;

- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

3.6.6. Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

1. Прикладное направление. Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

2. Инженерное направление. Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

3. Инновационное направление. Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

4. Конструкторское направление. Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

3.6.7. Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

3.6.8. Образовательная организация обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

3.6.9. Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие

индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

3.6.10. Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации. В 5-7 классах оценка защиты учебного проекта может проводиться в упрощенной форме с использованием обобщенных критериев.

3.6.11. Презентация учебного исследования отражает результаты учебного исследования и проводится в 10-11 классах. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Формат презентации – очный (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционное предоставление материалов). Длительность выступления составляет 7–10 минут, обсуждение и вопросы по работе – 5 минут.

3.6.12. Промежуточная аттестация в форме учебного исследования может проводиться в 5-11 классах.

### **3.7. Результаты по нормативам физического развития**

3.7.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов по нормативам физического развития по предмету «Физическая культура» в 5-11 классах.

3.7.2. Формат проведения – очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы – не более 45 минут. Данный вид промежуточной аттестации проводится в течение триместров учебного года.

3.7.3. Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на информационных стендах гимназии.

3.7.4. Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

3.7.5. Промежуточную аттестацию по физической культуре в форме сдачи нормативов целесообразно проводить в 5–11 классах.



к Положению  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
ГБОУ Гимназия №1517 города Москвы

### **Система и критерии оценивания метапредметных и предметных действий обучающихся ГБОУ Гимназия №1517 города Москвы**

1. Система и критерии оценивания метапредметных и предметных действий обучающихся гимназии (далее – Система оценивания) применяется со 2-го по 11-е классы и распространяется на все формы внутренней аттестации обучающихся. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний и умений обучающихся и домашних заданий.
2. В гимназии применяется пятибалльная шкала оценивания метапредметных и предметных действий (далее – Пятибалльная шкала), как способ диагностики качества образования, который позволяет:
  - определить у обучающихся гимназии реальный уровень и выявить ближайшую перспективу развития метапредметных и предметных действий;
  - выделить недостатки в учебной деятельности и их причины;
  - предложить возможные направления работы с обучающимися гимназии.
3. Пятибалльная шкала позволяет измерить уровень освоения обучающимися гимназии метапредметных и предметных действий в пределах федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
4. Пятибалльной шкалы достаточно для дифференцирования результатов учебной деятельности каждого обучающегося гимназии при использовании шкалы весов. Шкала веса отметки – это шкала, которая отражает уровень сложности задания, выполняемого обучающимся в установленное для соответствующей формы контроля время (Приложение 1).
5. Пятибалльная шкала с установленной шкалой весов по каждому предмету позволяет осуществлять критериальное оценивание метапредметных и предметных действий, что выдвигает следующие требования к организации процесса учения-обучения:
  - а) оцениваться может только работа обучающегося, а не его личность;
  - б) работа обучающегося может сравниваться не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом превосходно выполненной работы);
  - в) должен быть разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому обучающийся может сам определить свой уровень освоения метапредметных и предметных действий и определить уровень своей работы;
  - г) оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение планируемых метапредметных и предметных действий.
6. Использование Пятибалльной шкалы с установленной шкалой весов по каждому предмету накладывает требования на составление заданий ко всем формам внутренней аттестации. Задания должны быть составлены так, чтобы с помощью Пятибалльной шкалы с установленной шкалой весов по каждому предмету были оценены определенные группы метапредметных и предметных действий.
- 2.7. Пятибалльная шкала с установленной шкалой весов по каждому предмету позволяет оценивать два уровня освоения метапредметных и предметных действий: базовый (ученик освоит), (пред)профильный (ученик может освоить).

Первый уровень (коэффициент 1) является отражением базового уровня освоения метапредметных и предметных действий, который:

- предполагает, что обучающиеся гимназии умеют действовать по образцу в стандартных (хорошо им известных) условиях или соответствуют стартовому представлению об объекте изучения;
- указывает на овладение культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы).

Первый уровень развития метапредметных и предметных действий позволяет обучающимся гимназии решать (учиться решать) учебно-познавательные задачи, используя правило или алгоритм действия. Критерием достижения первого уровня освоения метапредметных и предметных действий является выполнение типовых заданий, проработанных на уроках. Чтобы справиться с подобным заданием, обучающемуся достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознавать тип задания и реализовывать соответствующий образец действия, основанный на правиле или алгоритме как правилу в рамках одного типа деятельности, зависящего от предмета.

Второй уровень (коэффициент 2) является уровнем владения (пред)профильным, который:

- предполагает, что обучающиеся гимназии умеют определять способ действия, опираясь не на внешние (формальные) признаки задачной ситуации, а на лежащие в ее основе существенные (предметные) отношения;
- указывает на овладение культурным способом действия на уровне способности (со стороны его предметного отношения, лежащего в основе культурного способа действия).

Второй уровень развития метапредметных и предметных действий позволяет учащимся гимназии решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя модель фиксирующую существенное основание возможных преобразований в предметной области. Критерием достижения второго уровня освоения метапредметных и предметных действий является выполнение заданий, в которых внешняя форма и конкретное содержание проблемной ситуации не обеспечивают ориентировку действия, а структура существенных отношений замаскирована посторонними деталями или находится в противоречии с формальной стороной ситуации. Такие задания актуализируют действие содержательного анализа предметной ситуации, имеющие своим результатом ее модельное представление. В свою очередь, опора на модель открывает возможность преобразований ситуации в соответствии с поставленными целями.

Второй уровень с коэффициентом 3-4 является высоким или функциональным уровнем освоения метапредметных и предметных действий, который:

- предполагает, что обучающиеся гимназии умеют свободно обращаться с культурным средством или способом действия;
- указывает на овладение культурным способом действия на уровне компетентности (способности включенной в состав имеющихся психологических ресурсов обучающегося, возможности использовать способность для решения задач за пределами учебной ситуации).

Второй уровень с коэффициентом 3-4 позволяет обучающимся гимназии решать учебно-познавательные, учебно-практические и практические задачи имеющие зазор между условиями и целями, с одной стороны, и освоенными способами действия, с другой стороны. Функциональный уровень овладения метапредметными и предметными действиями обеспечивает гимназисту свободу маневра при решении разнообразных учебно-познавательных, учебно-практических и практических задач и возможность решать эти задачи за пределами учебных ситуаций.

8. Пятибалльная шкала с установленной шкалой весов представлена в таблице, удерживающей критериальный, уровневый и цифровой подходы в оценке метапредметных и предметных действий (таблица 1).

Таблица 1.

Пятибалльная шкала с установленной шкалой весов оценивания\*  
 метапредметных и предметных действий в соответствии с формами контроля  
 (\* - отметка «умножается» на коэффициент)

Коэффициент к форме контроля	Выбранная форма контроля предполагает	Форма контроля
3 (4)	<p>Ученик овладел (может научиться) культурным способом действия <b>на уровне компетентности</b>, что позволяет ему решать задачи имеющие зазор между условиями и целями, с одной стороны, и освоенными способами действия, с другой стороны.</p> <p>Ученик самостоятельно решает не изучавшиеся в классе «сверхзадачи», для которых потребовались либо самостоятельно добытые, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.</p>	<p>Зачет</p> <p>Итоговая контрольная работа/итоговое сочинение</p> <p>Учебный проект или учебное исследование</p>
2(3)	<p>Ученик овладел (научится) культурным способом действия <b>на уровне способности</b> (со стороны его предметного отношения, лежащего в основе культурного способа действия), что позволяет ему решать задачи, используя модель фиксирующую существенное основание возможных преобразований в некоторой предметной области.</p> <p>Ученик самостоятельно решает с некоторыми недочетами стандартную задачу, для этого ему требуется либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент.</p>	<p>Тест (контрольный)</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа Эссе</p> <p>Диктант</p>
1	<p>Ученик овладел (научится) культурным способом действия <b>на уровне умения</b>, что позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия.</p> <p>Ученик самостоятельно решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.</p> <p>Освоение этого уровня обученности возможно всеми и необходимо каждому ученику.</p>	<p>Все текущие формы контроля</p>