



**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

Московский институт  
открытого образования  
СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

**ПРОГРАММА**

курса повышения педагогического мастерства

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ»**

36 часов

Москва - 2011 г.

Давыдова-Мартынова Елена Игоревна  
«Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся»

Программа курсов повышения квалификации.  
Ресурсный центр на базе  
Государственного образовательного учреждения  
гимназия № 1517 г. Москва

Рецензенты:

Программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

Необходимость данного курса обусловлена потребностью внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного школьника (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования),

Данный курс предназначен для педагогов, заинтересованных в овладении содержанием и технологией новых подходов к формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся в процессе продуктивной учебно-познавательной деятельности.

## Пояснительная записка

Повсеместное использование в современной жизни информационных и коммуникационных технологий требует от человека не только умений воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию, но и способности ориентироваться в информационных потоках, критически их осмысливать, эффективно перерабатывать на основе собственных ценностно-смысловых ориентации.

Одним из важнейших инструментов обновления школьного образования, в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»<sup>1</sup>, является поддержка практики использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях. При этом важным фактором остается внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования), что соответствует целям программы развития образования "Столичное образование - 5"<sup>2</sup>.

В этой связи важнейшей задачей современного образования становится подготовка выпускника, владеющего эффективными методами работы с информацией, способного воплощать свои знания и опыт в самостоятельном творческом продукте, готового к саморазвитию и самореализации как в профессиональном, так и в личностном планах. Одним из способов решения этой задачи является организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникативной компетентности.

Под информационно-коммуникативной компетенцией мы понимаем интегративное качество личности, выраженное в способности учащегося к освоению информации в целях эффективной коммуникации, решения учебно-познавательных и иных личностных проблем и задач. Информационно-коммуникативные компетенции необходимы современному школьнику для освоения в дальнейшем любой профессиональной деятельности, кроме того, названные компетенции лежат в основе успешной адаптации личности в современном мире.

В составе информационно-коммуникативной компетентности учащегося можно выделить три компонента: личностный, управленческий, деятельностный. Формирование и развитие этих компонентов обеспечивает готовность к проявлению компетентности, понимание учащимися смысла и личностной значимости собственной деятельности, эффективное самоуправление, опыт

---

<sup>1</sup> Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2009 г. N 03-451 "Об обсуждении проекта национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"// Вестник образования России", 2009 г., N 1

<sup>2</sup> Постановление Правительства Москвы от 12 августа 2008 г. N 737-ПП "О городской целевой программе развития образования "Столичное образование - 5" на 2009-2011 гг."// Вестник Мэра и Правительства Москвы. - 2008. - N 48.

проявления компетентности в процессе решения учебных задач, самоконтроль, самооценку и рефлексию.

Составленная программа предоставляет возможность углубленного изучения теоретических и практических основ формирования ключевых компетенций современного школьника.

В рамках повышения уровня педагогического мастерства Ресурсный центр "Новый педагогический профессионализм учителя" на базе ГОУ гимназии № 1517 осуществляет не только информационно-техническую поддержку учителей, но и тиражирует свой инновационный ресурс, что в свою очередь способствует модернизации образования в целом, повышению конкурентоспособности Российского образования. Тактически это происходит через широкую гласность и доступность инновации, а также через использование деятельностных и мыследеятельностных форм повышения педагогического профессионализма.

Предлагаемая программа курсов повышения педагогического мастерства ориентирует на приобретение базовых теоретических знаний об инновационных процессах в российской и мировой психологии и педагогике, о сущности профессионально-творческого саморазвития педагога, а также компонентах и механизмах развития индивидуального стиля педагогической деятельности по созданию условий для формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся.

Основными формами работы по данной программе являются лекции, семинары, лабораторно-практические занятия. В курсе предусмотрено итоговое тестирование слушателей, а также итоговый групповой зачет по изучаемой проблематике.

# Учебная программа курса «Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся»

## 1. Целевая установка курсов повышения педагогического мастерства

Курс повышения педагогического мастерства «Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся» предназначен для педагогов, заинтересованных в овладении содержанием и технологией новых подходов к формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся в процессе продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Курс предназначен для руководителей, учителей, воспитателей, методистов, сотрудников образовательных учреждений, вузов, специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, культурой, молодежной и социальной политикой.

Целью изучения курса является:

- создание условий для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся в процессе продуктивной учебно-познавательной деятельности.

В результате изучения курса слушатели должны

### **Иметь представление:**

- о модернизации современного образования;
- об основных понятиях мыследеятельностной педагогики;
- о содержании информационно-коммуникативных компетенций учащихся;
- о направлениях повышения педагогической компетентности;
- о моделях педагогического сценирования.

### **Знать:**

- технологию и способы проведения различных организационных форм занятий;
- содержание деятельности по созданию условий для формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся;

### **Иметь навыки:**

- формирования собственного опыта деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей, обеспечивающих личностный рост;
- создания ситуации учения-обучения (одновременно должны задаваться как учебные, так и обучающие действия).

### **Уметь использовать:**

- педагогические средства организации продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся;
- практику сетевого взаимодействия учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- дидактический материал в формате Smart-Board;
- методику дидактического дизайна (сценирования) уроков общепредметного цикла.

## **2. Организационно-методические указания**

Основной задачей при изучении курса являются:

- создание условий для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся;
- умение использовать средства, обеспечивающие формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся в процессе продуктивной учебно-познавательной деятельности;
- использовать новые технологии, формы и методы обучения для повышения активности учащихся, как учебной, так и социальной.

Основными видами учебных занятий по курсу являются: лекция, семинар и лабораторно-практическое занятие. Кроме того, используются и такие формы занятий, как учебные игры, проектирование уроков (с представлением проекта и его реализацией, анализ проектов), сценирование уроков, анализ уроков, дискуссия, групповая работа, совместное создание интерактивных проектов.

На лекциях рассматриваются проблемные вопросы организации деятельности по формированию ключевых компетенций современного школьника, в том числе и информационно-коммуникативных компетенций; основные направления инновационной деятельности по созданию оптимальных условий для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся; основы дидактического дизайна (сценирования) уроков общепредметного цикла; теоретические основы применения Smart-технологий.

На семинарах слушатели в формате активного обсуждения или (и) дискуссии анализируют наиболее сложные и важные теоретические вопросы по отдельным темам учебного плана, получают навыки практического решения поставленных задач создания условий для формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся.

В ходе практических занятий выполняются индивидуальные и групповые проекты; разрабатываются интерактивные проекты; на основе новых подходов к использованию информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов создаются элементы сопроводительного инструментария исследовательской и проектной деятельности детей; по методикам, основанным на индивидуальном подходе, разрабатывается дидактический дизайн уроков общепредметного цикла; создаются дидактические материалы на основе smart-технологии. Реализация каждого проекта предусматривает сопровождение преподавателями курсов, авторами внедряемых методик.

Программа предусматривает две формы контроля: тестирование и групповой зачет, которые могут быть как промежуточными, так и итоговыми. Групповой зачет может быть проведен в форме практической конференции с представлением проектов и других результатов лабораторно-практических занятий в виде презентаций, стендовых сессий.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: октябрь-декабрь 2011 г.; занятие 3 часа 1 раз в неделю.

Теоретических занятий: 30 ч., практических занятий - 6 ч.

## Список рекомендуемой литературы

1. Давыдова-Мартынова Е.И. Информационное обеспечение патриотического воспитания// Государственно-патриотическая идеология и формирование духовности, гражданственности и социальной активности. М., 2008.
2. Давыдова-Мартынова Е.И. Влияние ресурсов сети Интернет на формирование политической культуры современной молодежи в контексте проблемы информационной безопасности// Правотворчество и правоприменительный процесс в современной России. Ученые записки МФПА. М., 2007. Выпуск 1.
3. Давыдова-Мартынова Е.И. Внешняя атрибутика учебно-исследовательской деятельности и ее значение для сохранения исследовательского интереса у учащихся 5-6 классов // Сб.: Исследовательский подход в образовании. Т. 2: Практика и методы организации. М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2009.
4. Давыдова-Мартынова Е.И. Давайте учить думать!//Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2006. - № 2.
5. Давыдова-Мартынова Е.И. Особенности индивидуального подхода к организации научно-исследовательской деятельности учащихся 5-6 классов//Инфо-Net-Поиск. Педагогические инновации. - 2006. - Выпуск 5.
6. Давыдова-Мартынова Е.И. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся 5-6 классов: выбор и формулировка темы исследования // Сб.: Исследовательская деятельность учащихся: теория, методика, практика. Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2: Практика организации исследовательской деятельности учащихся. М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2007.
7. Давыдова-Мартынова Е.И. Проблемы экстремизма в виртуальном пространстве сети Интернет// Вестник МГОУ. Серия История и политические науки. ISSN. 2009. - № 1.
8. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000.
10. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>.
11. Сучкова Т.М. Оценка ИКТ-компетентности учителя // Всероссийский Интерпрет-Педсовет. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,6072/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6072/Itemid,118) .
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - 2003. - № 5.
13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002.